

**ODPOWIEDZI I SCHEMAT PUNKTOWANIA  
POZIOM PODSTAWOWY**

**Zasady oceniania:**

- za rozwiązanie zadań z arkusza można uzyskać maksymalnie 100 punktów
- model odpowiedzi uwzględnia jej zakres merytoryczny, ale nie jest ścisłym wzorcem sformułowania (poza odpowiedziami jednowyrazowymi i do zadań zamkniętych)
- za odpowiedzi do poszczególnych zadań przyznaje się wyłącznie pełne punkty
- za zadania otwarte, za które można przyznać tylko jeden punkt, przyznaje się punkt wyłącznie za odpowiedź w pełni poprawną
- za zadania, za które można przyznać więcej niż jeden punkt, przyznaje się tyle punktów, ile prawidłowych elementów odpowiedzi (zgodnie z wyszczególnieniem w modelu) przedstawił zdający
- jeśli podano więcej odpowiedzi (argumentów, cech itp.) niż wynika z polecenia w zadaniu, ocenie podlega tyle kolejnych odpowiedzi (liczonych od pierwszej), ile jest w poleceniu
- jeżeli podane w odpowiedzi informacje (również dodatkowe, które nie wynikają z polecenia w zadaniu) świadczą o zupełnym braku zrozumienia omawianego zagadnienia i zaprzeczają udzielonej prawidłowej odpowiedzi, odpowiedź taką należy ocenić na zero punktów.

| Zadanie    |               | Model odpowiedzi   | Punktacja                             |                        |
|------------|---------------|--|---------------------------------------|------------------------|
| nr zadania | część zadania |  | punkty za poszczególne części zadania | punkty za całe zadania |
| 1.         | A.            | Cywilizacja obszaru Mezopotamii<br>[Uwaga: zdający może wskazać konkretną cywilizację z tego obszaru, np. sumeryjską, babilońską, Elamu] | 1 pkt                                 | 3 pkt                  |
|            | B.            | Zikkurat, ziggurat   | 1 pkt                                 |                        |
|            | C.            | Przykładowe odpowiedzi:<br>– religijna<br>– kulturalna<br>– gospodarcza  | 1 pkt                                 |                        |
| 2.         | A.            | Heloci   | 1 pkt                                 | 2 pkt                  |
|            | B.            | 1. (Sparta)  | 1 pkt                                 |                        |
| 3.         | A.            | żołnierze perscy   | 1 pkt                                 | 3 pkt                  |
|            | B.            | żołnierze rzymscy  | 1 pkt                                 |                        |
|            | C.            | żołnierze egipscy  | 1 pkt                                 |                        |
| 4.         | A.            | Ateny  | 1 pkt                                 | 3 pkt                  |
|            | B.            | Budowla A – styl joński<br>Budowla B – styl dorycki  | 2 pkt                                 |                        |
| 5.         | A.            | Falsz  | 1 pkt                                 | 4 pkt                  |
|            | B.            | Prawda   | 1 pkt                                 |                        |
|            | C.            | Prawda   | 1 pkt                                 |                        |
|            | D.            | Prawda   | 1 pkt                                 |                        |

|     |    |  |   |              |
|-----|----|--|---|--------------|
| 6.  |    | 2. (Longobardów)<br>3. (Sasów)   | <b>1 pkt</b><br>za każdą<br>poprawną<br>odповідź                  | <b>2 pkt</b> |
| 7.  |    | 2  |   | <b>1 pkt</b> |
| 8.  | A. | Mapa 1. – 1000 rok<br>Mapa 2. – 1370 rok   | <b>2 pkt</b><br>1 pkt za każdą<br>odповідź                        | <b>4 pkt</b> |
|     | B. | Pomorze<br>Śląsk   | <b>2 pkt</b><br>1 pkt za każdą<br>prowincję                       |              |
| 9.  | A. | Ilustracja 1. chłopci lub kmiecie<br>Ilustracja 2. rycerstwo<br>Ilustracja 3. duchowieństwo  | <b>3 pkt</b><br>1 pkt za<br>podanie<br>każdej grupy<br>społecznej | <b>4 pkt</b> |
|     | B. | Przykładowe odpowiedzi:<br>– Tak. Społeczeństwo w XI i XII wieku dzieliło się na takie same grupy społeczne.<br>– Tak. Grupy społeczne w XI i XII wieku wykonywały takie same zajęcia.<br>Uwaga: zdający może użyć określenia stan.  | <b>1 pkt</b><br>za wyjaśnienie<br>i argument                      |              |
| 10. | A. | 2.   | <b>1 pkt</b>  | <b>3 pkt</b> |
|     | B. | 2.   | <b>1 pkt</b>  |              |
|     | C. | 1.   | <b>1 pkt</b>  |              |
| 11. | A. | Założenie Akademii Krakowskiej (uniwersytetu)  | <b>1 pkt</b>  | <b>4 pkt</b> |
|     | B. | 1364 rok   | <b>1 pkt</b>  |              |
|     | C. | Przykładowe odpowiedzi:<br>– korzyści dla Kościoła<br>– korzyści dla państwa [króla]<br>– upowszechnienie nauki [wiedzy]<br>– rozwój szkolnictwa<br>– rozświetlenie Krakowa<br>– rozwój Krakowa dzięki przybywaniu do miasta studentów, w tym przedstawicieli innych narodów | <b>2 pkt</b><br>1 pkt<br>za każdy<br>powód                        |              |
| 12. |    | Bolesław Śmiały (Szczodry) – monarchia patrymonialna<br>Władysław Jagiełło – monarchia stanowa   | <b>2 pkt</b><br>1 pkt za każde<br>przyporządko-<br>wanie          | <b>2 pkt</b> |
| 13. | A. | D  | <b>1 pkt</b>  | <b>3 pkt</b> |
|     | B. | B  | <b>1 pkt</b>  |              |
|     | C. | C  | <b>1 pkt</b>  |              |
| 14. |    | – produkcja [manufaktury (jedwabnicza i sukiennicza)]<br>– bankowość [finanse]<br>– handel   | <b>1 pkt</b><br>za każdą<br>dziedzinę                             | <b>3 pkt</b> |
| 15. |    | A – Ogłoszenie przez Marcina Lutra tez przeciwko odpustom  | <b>1 pkt</b>  | <b>2 pkt</b> |
|     |    | B – Rzeź hugenotów w noc Świętego Bartłomieja  | <b>1 pkt</b>  |              |

|     |    |   |   |       |
|-----|----|---|---|-------|
| 16. | A. | <p>Przykładowe odpowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zagarnięcie Krakowa przez Habsburgów [przez Austrię]</li> <li>– zajęcie Wielkopolski przez Hohenzollernów [przez Prusy]</li> <li>– ekspansja Austrii na obszar Małopolski</li> <li>– ekspansja Prus na teren Wielkopolski</li> </ul> <p>Uwaga:<br/>Zdający może otrzymać 2 pkt za sformułowanie odpowiedzi zawierającej dwa elementy, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zarówno Habsburgowie, jak i Hohenzollernowie mogą dokonać rozbioru Rzeczypospolitej.</li> <li>– Prusy i Austria mogą, podczas bezkrólewia, zagarnąć terytoria Polski.</li> </ul> | <p><b>2 pkt</b><br/>1 pkt za wskazanie jednego zagrożenia</p>           | 4 pkt |
|     | B. | Nie   | <b>1 pkt</b>  |       |
|     | C. | <p>Przykładowe odpowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzenie elekcji za życia króla/podczas swego panowania [elekcji vivente rege]</li> <li>– zmiana zasad przeprowadzenia elekcji</li> </ul>  | <b>1 pkt</b>  |       |
| 17. |    | <p>A. Jan Zamoyski<br/>B. Stanisław Żółkiewski<br/>C. Stefan Czarniecki<br/>D. Józef Poniatowski</p>  | <p><b>1 pkt</b><br/>za każdą odpowiedź</p>                              | 4 pkt |
| 18. | A. | Prawda  | <b>1 pkt</b>  | 4 pkt |
|     | B. | Prawda  | <b>1 pkt</b>  |       |
|     | C. | Fałsz   | <b>1 pkt</b>  |       |
|     | D. | Prawda  | <b>1 pkt</b>  |       |
| 19. | A. | <p>Przykładowe odpowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosja popierała dysydentów</li> <li>– Rosja sprawowała opiekę nad dysydentami</li> </ul>  | <b>1 pkt</b>  | 4 pkt |
|     | B. | <p>Tak</p> <p>Przykładowe argumenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie reform, a więc w perspektywie: wyswobodzenie się Polski spod kurateli Rosji</li> <li>– unowocześnienie państwa, a więc w perspektywie: wyswobodzenie się Polski spod kurateli Rosji</li> </ul> <p>Dopuszcza się, że zdający napisze: Nie, jeżeli Rosja utrzyma kontrolę nad sytuacją polityczną.</p>   | <p><b>2 pkt</b><br/>1 pkt za zajęcie stanowiska i 1 pkt za argument</p> |       |
|     | C. | <p>Przykładowe odpowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzenie stronnictwa przyjaznego Rosji</li> <li>– Rosja wykorzystywała dysydentów jako narzędzie do uzyskania wpływu na sytuację w Rzeczypospolitej</li> <li>– sprawa dysydentów miała stanowić pretekst do rosyjskiej ingerencji w wewnętrzne sprawy Polski</li> </ul>   | <b>1 pkt</b>  |       |

|     |    |   |  |       |
|-----|----|---|--|-------|
| 20. | A. | Powstanie krakowskie  | 1 pkt  | 4 pkt |
|     | B. | Powstanie listopadowe   | 1 pkt  |       |
|     | C. | Powstanie kościuszkowskie [Insurekcja]  | 1 pkt  |       |
|     | D. | Powstanie styczniowe  | 1 pkt  |       |
| 21. | A. | Zabór rosyjski<br>Argumentacja. Przykładowe odpowiedzi:<br>– świadczą o tym strzegące spokoju wojska kozackie<br>– wskazuje na to nierozwiązana jeszcze [1850] kwestia pańszczyzny<br>– dowodzą tego interwencje Kozaków  | 2 pkt<br>1 pkt za podanie zaboru i<br>1 pkt za podanie argumentu | 3 pkt |
|     | B. | Przykładowe odpowiedzi:<br>– rabacja galicyjska<br>– Wiosna Ludów<br>– reformy uwłaszczeniowe w innych zaborach   | 1 pkt  |       |
| 22. |    | 3   | 1 pkt  | 1 pkt |
| 23  | A. | Falsz   | 1 pkt  | 4 pkt |
|     | B. | Prawda  | 1 pkt  |       |
|     | C. | Prawda  | 1 pkt  |       |
|     | D. | Prawda  | 1 pkt  |       |
| 24. |    | (1) Rota<br>(2) Września<br>(3) w 1910 roku   | 3 pkt<br>1 pkt za uzupełnienie każdej luki                       | 3 pkt |
| 25. | A. | 1. Macedonia<br>2. Rumunia  | 2 pkt<br>1 pkt za każdą poprawną odpowiedź                       | 4 pkt |
|     | B. | Turcja (Imperium Osmańskie)   | 1 pkt  |       |
|     | C. | Przykładowe odpowiedzi:<br>– doprowadziła do wybuchu I wojny światowej<br>– stanowiła jedną z przyczyn I wojny światowej<br>– doprowadziła do konfliktu między mocarstwami  | 1 pkt  |       |
| 26. |    | A – Wybuch powstania wielkopolskiego<br>B – Podpisanie traktatu pokojowego w Rydze  | 1 pkt<br>1 pkt   | 2 pkt |
| 27. |    | 1921  | 1 pkt  | 1 pkt |
| 28. | A. | Przykładowe odpowiedzi:<br>– Wojskowy zamach stanu dokonany przez J. Piłsudskiego [i jego zwolenników] w 1926 roku.<br>– Przejęcie władzy przez J. Piłsudskiego [i jego zwolenników] w 1926 roku.<br>– Obalenie przy pomocy wojska dotychczasowych władz państwowych przez J. Piłsudskiego w 1926 roku. | 2 pkt<br>1 pkt za wyjaśnienie<br>1 pkt za podanie daty           | 4 pkt |
|     | B. | 2<br>4  | 2 pkt<br>1 pkt za każdą poprawną odpowiedź                       |       |

|     |    |  |   |       |
|-----|----|--|---|-------|
| 29. | A. | Władysław Anders   | 1 pkt   | 3 pkt |
|     | B. | Marek Edelman  | 1 pkt   |       |
|     | C. | Edward Osóbka-Morawski   | 1 pkt   |       |
| 30. |    | 3  | 1 pkt   | 1 pkt |
| 31. |    | Ilustracja A. – 1930-1938<br>Ilustracja B. – 1955-1980<br>Ilustracja C. – 1942-1944  | 1 pkt<br>za każdą<br>odpowiedź                                  | 3 pkt |
| 32. | A. | Tendencja: wzrostowa, rosnąca (wzrost gospodarczy, rozwój)   | 1 pkt   | 5 pkt |
|     | B. | Przykładowe odpowiedzi:<br>– Nie, ponieważ w 1982 nastąpił spadek gospodarczy. Zdający może wymienić dane wskazane w tabeli z roku 1982.<br>– Nie, ponieważ już od 1980 daje się zauważyć kryzys gospodarczy charakteryzujący się spadkiem dochodu narodowego i nakładów inwestycyjnych.<br>– Nie, w latach 1980-1982 nastąpiło wyraźne załamanie.   | 2 pkt<br>1 pkt za określenie tendencji<br>1 pkt za uzasadnienie |       |
|     | C. | 4  | 1 pkt   |       |
|     | D. | Przykładowe odpowiedzi:<br>Wpłynęły na to czynniki gospodarcze i polityczne<br>– nadmierne zadłużenie państwa<br>– wprowadzenie stanu wojennego<br>– izolacja gospodarcza i polityczna w okresie stanu wojennego<br>– niewydolność systemu gospodarki centralnie sterowanej<br>– kryzys władzy komunistycznej<br>Uwaga: odpowiedzi w części D oceniamy, jeżeli zdający udzielił poprawnej odpowiedzi w części C. | 1 pkt   |       |
| 33. | A. | Falsz  | 1 pkt   | 3 pkt |
|     | B. | Falsz  | 1 pkt   |       |
|     | C. | Prawda   | 1 pkt   |       |