

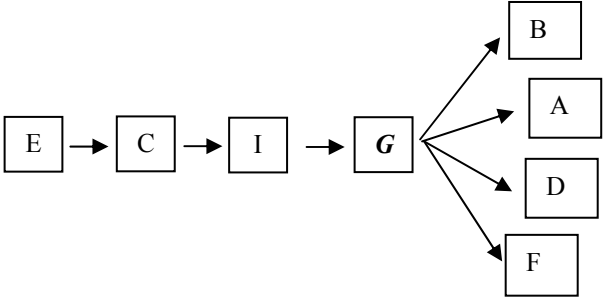
**MODEL ODPOWIEDZI I SCHEMAT OCENIANIA  
ARKUSZ I POZIOM PODSTAWOWY**

Nr zad.	Przewidywana odpowiedź	Punkty	Kryterium zaliczenia
1.	a) Szczeliniec Wielki, b) Karlów, c) Wielkie Torfowisko Batorowskie, d) Zbój, e) Czerwona Woda, f) Dziczy Grzbiet	0-3	Za poprawne uzupełnienia nazw: dwóch obiektów 1 pkt trzech i czterech obiektów 2 pkt. pięciu i sześciu obiektów 3 pkt.
2.	A, C, F	0-3	Za wybór tylko prawdziwych zdań 3 pkt.
3.	Przykłady charakterystycznych elementów rzeźby: - Szczytowe partie gór tworzą płaskie powierzchnie (stąd nazwa Góry Stołowe). - Góry wznoszą się ponad otaczający je teren Kotliny Kłodzkiej tworząc wyraźnie zarysowane krawędzie. - Stoki gór są strome i erozyjnie porozcinane. - Na wierzchołkach znajdują się liczne grupy skał o bardzo urozmaiconych, fantastycznych kształtach. - Skały są bardzo mocno spękane i zwietrzałe, i tworzą bloki, położone jeden na drugim.	0-3	Za podanie: jednego elementu 1 pkt dwóch elementów 2 pkt. trzech elementów 3 pkt.
4.	Obliczenia 1 cm → 50 000 cm 1 cm → 500 m 1 cm → 0,5 km 1 cm <sup>2</sup> = (0,5 km) <sup>2</sup> 1 cm <sup>2</sup> = 0,25 km <sup>2</sup> x - 48 km <sup>2</sup> x = 1 cm <sup>2</sup> x 48 km <sup>2</sup> / : 0,25 km <sup>2</sup> x = 192 cm <sup>2</sup> Odpowiedź: Powierzchnia Parku Narodowego Gór stołowych na mapie w skali 1 : 50 000 wynosi 192 cm <sup>2</sup> .	0-3	Za zamianę skali liczbowej na mianowaną 1 pkt Za obliczenie powierzchni 1 pkt Za sformułowanie odpowiedzi 1 pkt
5.	Obliczenie różnicy wysokości 710 m n. p. m. – 560 m n. p. m. = 150 m Odpowiedź: Różnica wysokości wynosi 150 m.	0-2	Za poprawne obliczenie różnicy wysokości 1 pkt Za sformułowanie odpowiedzi 1 pkt
6.	Przyczyny turystycznej atrakcyjności: - droga ta należy do najbardziej atrakcyjnych, gdyż biegnie po stokach, - droga przecina wierzchołkę oraz prowadzi wśród skał o różnych kształtach, - niektóre jej odcinki tworzą serpentyny, - przy drodze znajdują się parkingi i miejsca	0-3	Za podanie: jednej przyczyny 1 pkt dwóch przyczyn 2 pkt. trzech przyczyn 3 pkt.

	postoju, skąd można podziwiać krajobraz gór i wyruszać na piesze wycieczki.										
7.	<p>Przykład propozycji wycieczki:  Od parkingu przy Szosie Stu Zakrętów (skrzyżowanie czerwonego i niebieskiego szlaku) niebieskim, a następnie zielonym szlakiem w kierunku Skalnych Grzybów i zejście niebieskim szlakiem do Wambierzyc Górnych.  Przykład uzasadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jest to bardzo widokowy i atrakcyjny szlak, który prowadzi przede wszystkim wzdłuż północno-wschodniej krawędzi wierzchowiny, wśród licznych form skalnych.</li> <li>- Bardzo ciekawe kształty skał.</li> <li>- Pokonując tę trasę można obserwować skutki wietrzenia fizycznego.</li> <li>- Wędrowka zaproponowanymi szlakami to także możliwość poznania szaty roślinnej Gór Stołowych.</li> </ul>	0-4	<p>Za podanie propozycji wycieczki 1 pkt</p> <p>Za uzasadnienie z podaniem:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">jednego argumentu</td> <td style="text-align: right;">1 pkt</td> </tr> <tr> <td>dwóch argumentów</td> <td style="text-align: right;">2 pkt.</td> </tr> <tr> <td>trzech argumentów</td> <td style="text-align: right;">3 pkt.</td> </tr> </table>	jednego argumentu	1 pkt	dwóch argumentów	2 pkt.	trzech argumentów	3 pkt.		
jednego argumentu	1 pkt										
dwóch argumentów	2 pkt.										
trzech argumentów	3 pkt.										
8.	<p>Przykład argumentów oceniających:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wytyczanie ścieżek dydaktycznych i spacerowych na terenach chronionych jest bardzo pozytywnym zjawiskiem, ważnym z punktu widzenia różnorodności ofert dla turystów oraz kształtowania postaw proekologicznych.</li> <li>- Zróżnicowanie form spędzania wolnego czasu.</li> <li>- Możliwość poznania genezy urozmaiconej rzeźby tych gór.</li> <li>- Poznanie świata roślin i zwierząt.</li> <li>- Możliwość przeprowadzania lekcji (np.: biologii, geografii) w terenie.</li> <li>- Poznawanie i stosowanie zasad zachowania na terenach chronionych.</li> </ul>	0-5	<p>Za każdy argument wykorzystany do uzasadnienia oceny 1 pkt</p> <p>W sumie 5 pkt.</p>								
9.	<p>Przykład zagrożeń:  Eksploatacja skał w pobliżu Parku Narodowego Gór Stołowych może spowodować:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpad bardzo spękanych w wyniku wietrzenia fizycznego form skalnych,</li> <li>- powstawanie obrywów i osuwisk materiału skalnego,</li> <li>- występowanie nadmiernego hałasu.</li> </ul>	0-1	<p>Za podanie zagrożeń 1 pkt</p>								
10.	<p>Przykład uzasadnienia:  O atrakcyjności Radkowa decyduje położenie w bliskim sąsiedztwie parku narodowego, około 3 km na północ od jego granic.  Do miejscowości dochodzą także niektóre szlaki turystyczne i prowadzą przez nią szlaki rowerowe. Dlatego jest dobrą bazą wypadową</p>	0-4	<p>Za uzasadnienie z podaniem:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">jednej przyczyny</td> <td style="text-align: right;">1 pkt</td> </tr> <tr> <td>dwóch przyczyn</td> <td style="text-align: right;">2 pkt.</td> </tr> <tr> <td>trzech przyczyn</td> <td style="text-align: right;">3 pkt.</td> </tr> <tr> <td>czterech przyczyn</td> <td style="text-align: right;">4 pkt.</td> </tr> </table>	jednej przyczyny	1 pkt	dwóch przyczyn	2 pkt.	trzech przyczyn	3 pkt.	czterech przyczyn	4 pkt.
jednej przyczyny	1 pkt										
dwóch przyczyn	2 pkt.										
trzech przyczyn	3 pkt.										
czterech przyczyn	4 pkt.										

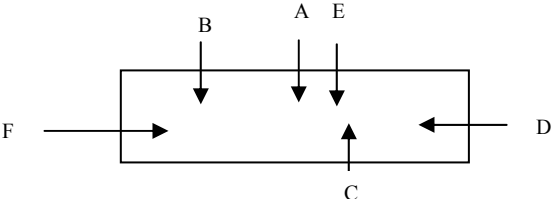
	do odbywania pieszych i rowerowych wypraw w góry i po terenie je otaczającym. Turyści, którzy zatrzymają się w Radkowie mogą także skorzystać z kąpieliska nad Zalewem Radkowskim oraz ze ścieżek spacerowych. O atrakcyjności tej miejscowości decyduje też jej położenie blisko granicy z Czechami.		
11.	Przykład propozycji zmian: Ponieważ odcinki dróg: Praskiego Traktu i Kręgielnego Traktu prowadzą przez park narodowy, dlatego należałoby wprowadzić następujące zmiany: - do minimum ograniczyć ruch kołowy (niezbędne służby), - wytyczyć szlaki rowerowe (z możliwością wypożyczenia rowerów); - ze względu na szczególne walory przyrodnicze tych gór, poprowadzić szlaki dydaktyczne, wykorzystywane np. w ramach „zielonych szkół”, praktyk studenckich, - utworzyć ścieżki spacerowe.	0-3	Za propozycję : jednej zmiany            1 pkt dwóch zmian            2 pkt. trzech zmian            3 pkt.
12.	Przykłady wpływu następstwa dnia i nocy: - zróżnicowanie przebiegu składników pogody, - różna intensywność wietrzenia fizycznego, - różna intensywność topnienia lodowców, - zmienna intensywność procesów oddychania i fotosyntezy.	0-2	Za podanie: dwóch następstw        1 pkt trzech następstw        2 pkt.
13.	Przykład opisu: Południowe obszary Europy są pod wpływem wyżu znad Azorów, a pozostała część kontynentu jest w zasięgu niżu z wyraźnie zarysowanymi frontami atmosferycznymi, które przemieszczają się z zachodu na wschód. Frontom atmosferycznym towarzyszą obfite opady deszczu lub deszczu ze śniegiem. Napływ polarnomorskich mas powietrza powoduje wzrost temperatury powyżej 0 <sup>0</sup> C i odwilż. Między południową i północną częścią Europy występują duże różnice ciśnienia atmosferycznego. Powodują one wianie wiatrów o dużej prędkości.	0-3	Za ujęcie w opisie: jednego elementu        1 pkt dwóch elementów        2 pkt. trzech elementów        3 pkt.
14.	A, D, F	0-3	Za wybór tylko prawdziwych zdań po jednym punkcie. W sumie                    3 pkt.
15.	Przykład wyjaśnienia: Warunki klimatyczne na obszarze występowania tajgi nie sprzyjają bujnemu rozwojowi roślinności, ponieważ lato jest krótkie, a zima długa i ostra. Przez sześć miesięcy panują	0-2	Za wyjaśnienie zależności, podając: jeden przykład            1 pkt dwa przykłady            2 pkt.

	<p>ujemne temperatury powietrza. Amplituda roczna temperatury wynosi 36,6<sup>0</sup> C. Okres wegetacji jest krótki.</p> <p>Gleba jest uboga w próchnicę, ponieważ zasila ją przede wszystkim ściółka z drzew iglastych. Ponadto w chłodnym klimacie jej rozkład następuje bardzo powoli.</p>																
16.	<p>Przykład konsekwencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śmierć wielu tysięcy ludzi,</li> <li>- zalanie osiedli przez lawiny błotne,</li> <li>- zmycie przez powodzie i lawiny gleby,</li> <li>- zniszczenie pól uprawnych i upraw,</li> <li>- zmiany rzeźby terenu,</li> <li>- zmiany w psychice, wywołane nieprzewidywalną gwałtownością zjawisk przyrody.</li> </ul>	0-4	<p>Za podanie konsekwencji:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">jednej</td> <td style="text-align: right;">1 pkt</td> </tr> <tr> <td>dwóch</td> <td style="text-align: right;">2 pkt.</td> </tr> <tr> <td>trzech</td> <td style="text-align: right;">3 pkt.</td> </tr> <tr> <td>czterech</td> <td style="text-align: right;">4 pkt.</td> </tr> </table>	jednej	1 pkt	dwóch	2 pkt.	trzech	3 pkt.	czterech	4 pkt.						
jednej	1 pkt																
dwóch	2 pkt.																
trzech	3 pkt.																
czterech	4 pkt.																
17.	<p>a) Przykład cech rolnictwa plantacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wysoki stopień mechanizacji,</li> <li>- systematyczne stosowanie nawodnienia, nawożenia i środków ochrony roślin,</li> <li>- rolnictwo nowoczesne, wysokotowarowe,</li> <li>- uprawa jednego, najwyżej dwóch gatunków roślin.</li> </ul> <p>b) Przykład oceny wpływu na środowisko: rolnictwo plantacyjne ze względu na charakter produkcji – towarowość i monokulturę, nie wpływa korzystnie na środowisko przyrodnicze, ponieważ pozbawia glebę składników odżywczych oraz przyspiesza jej erozję, powodując powstawanie nieużytków rolniczych.</p>	0-4	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td colspan="2">Za podanie:</td> </tr> <tr> <td style="width: 80%;">jednej cechy</td> <td style="text-align: right;">1 pkt</td> </tr> <tr> <td>dwóch cech</td> <td style="text-align: right;">2 pkt.</td> </tr> <tr> <td>trzech cech</td> <td style="text-align: right;">3 pkt.</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>Za ocenę wpływu na środowisko</td> <td style="text-align: right;">1 pkt</td> </tr> </table>	Za podanie:		jednej cechy	1 pkt	dwóch cech	2 pkt.	trzech cech	3 pkt.			Za ocenę wpływu na środowisko	1 pkt		
Za podanie:																	
jednej cechy	1 pkt																
dwóch cech	2 pkt.																
trzech cech	3 pkt.																
Za ocenę wpływu na środowisko	1 pkt																
18.	<p>Przykłady przyczyn:</p> <p>Kwaśne opady powstają w wyniku emisji do atmosfery związków węgla, siarki i azotu. Emitowanie tych związków następuje w wyniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spalania paliw kopalnych w zakładach przemysłowych np. elektrociepłowniach, hutach,</li> <li>- procesu produkcji w zakładach chemicznych,</li> <li>- korzystania z paliw kopalnych przy ogrzewaniu gospodarstw indywidualnych,</li> <li>- eksploatacji samochodów.</li> </ul> <p>Przykłady konsekwencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obniżanie odporności drzew i obumieranie lasów,</li> <li>- odsłanianie gleby i jej degradacja,</li> <li>- zakwaszanie gleby i wód,</li> <li>- pogarszanie warunków życia organizmów wodnych.</li> </ul>	0-4	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td colspan="2">Za podanie:</td> </tr> <tr> <td style="width: 80%;">jednej przyczyny</td> <td style="text-align: right;">1 pkt</td> </tr> <tr> <td>dwóch przyczyn</td> <td style="text-align: right;">2 pkt.</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Za podanie:</td> </tr> <tr> <td>jednej konsekwencji</td> <td style="text-align: right;">1 pkt</td> </tr> <tr> <td>dwóch konsekwencji</td> <td style="text-align: right;">2 pkt.</td> </tr> </table>	Za podanie:		jednej przyczyny	1 pkt	dwóch przyczyn	2 pkt.			Za podanie:		jednej konsekwencji	1 pkt	dwóch konsekwencji	2 pkt.
Za podanie:																	
jednej przyczyny	1 pkt																
dwóch przyczyn	2 pkt.																
Za podanie:																	
jednej konsekwencji	1 pkt																
dwóch konsekwencji	2 pkt.																

19.	<p>Przykłady różnic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- W roku 1900 w wykorzystaniu surowców do produkcji energii elektrycznej dominowało wykorzystanie węgla i surowców roślinnych (drewna). W roku 2000 ich udział w produkcji energii elektrycznej znacznie zmniejszył się. Przy czym ten spadek wykorzystania dotyczy w większym stopniu surowców roślinnych niż węgla.</li> <li>- W 1900 roku wykorzystanie ropy naftowej było niewielkie, natomiast w 2000 roku był to jeden z głównych surowców.</li> <li>- Podobne różnice w wykorzystaniu dotyczą gazu ziemnego, którego znaczenie systematycznie rośnie.</li> <li>- Na początku naszego wieku odnawialne źródła energii miały niewielkie znaczenie, natomiast w 2000 roku było ono znacznie większe, choć nie tak duże, jak ropy naftowej i gazu.</li> <li>- Wykorzystanie energii jądrowej do produkcji energii elektrycznej tylko w początkowym okresie jej pojawienia się wśród innych źródeł energii było niewielkie. W roku 2000, jak i przez ostatnie 20 lat wykazywało tendencję wzrostową.</li> </ul>	0-4	<p>Za podanie:</p> <table border="0"> <tr> <td>jednej różnicy</td> <td>1 pkt.</td> </tr> <tr> <td>dwóch różnic</td> <td>2 pkt.</td> </tr> <tr> <td>trzech różnic</td> <td>3 pkt.</td> </tr> <tr> <td>czterech różnic</td> <td>4 pkt.</td> </tr> </table>	jednej różnicy	1 pkt.	dwóch różnic	2 pkt.	trzech różnic	3 pkt.	czterech różnic	4 pkt.																					
jednej różnicy	1 pkt.																															
dwóch różnic	2 pkt.																															
trzech różnic	3 pkt.																															
czterech różnic	4 pkt.																															
20.	 <pre> graph LR   E[E] --&gt; C[C]   C --&gt; I[I]   I --&gt; G[G]   G --&gt; B[B]   G --&gt; A[A]   G --&gt; D[D]   G --&gt; F[F] </pre>	0-4	<p>Za poprawne wpisanie:</p> <table border="0"> <tr> <td>dwóch liter</td> <td>1 pkt.</td> </tr> <tr> <td>trzech i czterech liter</td> <td>2 pkt.</td> </tr> <tr> <td>pięciu i sześciu liter</td> <td>3 pkt.</td> </tr> <tr> <td>siedmiu liter</td> <td>4 pkt.</td> </tr> </table>	dwóch liter	1 pkt.	trzech i czterech liter	2 pkt.	pięciu i sześciu liter	3 pkt.	siedmiu liter	4 pkt.																					
dwóch liter	1 pkt.																															
trzech i czterech liter	2 pkt.																															
pięciu i sześciu liter	3 pkt.																															
siedmiu liter	4 pkt.																															
21.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Oznaczenie na mapie</th> <th>Obszar</th> <th>Przyporządkowanie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Półwysep Kamczatka</td> <td><i>subekumena</i></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Grenlandia (część południowa)</td> <td><i>subekumena</i></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Półwysep Azji Mniejszej</td> <td><i>ekumena</i></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Wielka Pustynia Piaszczysta</td> <td><i>anekumena</i></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Nizina Atlantycka</td> <td><i>ekumena</i></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td><b>Wyż. Brazylijska (część pd-wsch.)</b></td> <td><b><i>ekumena</i></b></td> </tr> </tbody> </table>	Oznaczenie na mapie	Obszar	Przyporządkowanie	A	Półwysep Kamczatka	<i>subekumena</i>	B	Grenlandia (część południowa)	<i>subekumena</i>	C	Półwysep Azji Mniejszej	<i>ekumena</i>	D	Wielka Pustynia Piaszczysta	<i>anekumena</i>	E	Nizina Atlantycka	<i>ekumena</i>	F	<b>Wyż. Brazylijska (część pd-wsch.)</b>	<b><i>ekumena</i></b>	0-4	<p>Za poprawne przyporządkowanie:</p> <table border="0"> <tr> <td>dwóch określeń</td> <td>1 pkt.</td> </tr> <tr> <td>trzech określeń</td> <td>2 pkt.</td> </tr> <tr> <td>czterech określeń</td> <td>3 pkt.</td> </tr> <tr> <td>pięciu określeń</td> <td>4 pkt.</td> </tr> </table>	dwóch określeń	1 pkt.	trzech określeń	2 pkt.	czterech określeń	3 pkt.	pięciu określeń	4 pkt.
Oznaczenie na mapie	Obszar	Przyporządkowanie																														
A	Półwysep Kamczatka	<i>subekumena</i>																														
B	Grenlandia (część południowa)	<i>subekumena</i>																														
C	Półwysep Azji Mniejszej	<i>ekumena</i>																														
D	Wielka Pustynia Piaszczysta	<i>anekumena</i>																														
E	Nizina Atlantycka	<i>ekumena</i>																														
F	<b>Wyż. Brazylijska (część pd-wsch.)</b>	<b><i>ekumena</i></b>																														
dwóch określeń	1 pkt.																															
trzech określeń	2 pkt.																															
czterech określeń	3 pkt.																															
pięciu określeń	4 pkt.																															

22.	<p>Przykład uzasadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa położona jest w strefie klimatu umiarkowanego i podzwrotnikowego. Warunki klimatyczne w tych strefach sprzyjają działalności gospodarczej człowieka.</li> <li>- Na kontynencie przeważają niziny, co sprzyja np.: budowie dróg, sieci osadniczej, spójności hydrograficznej rzek.</li> <li>- Krainy geograficzne ułożone są równoleżnikowo, przez co np. nie stanowią barier dla wilgotnych mas powietrza z nad Atlantyku.</li> <li>- Linia brzegowa kontynentu jest urozmaicona i umożliwia budowę portów.</li> <li>- Na kontynencie dzięki zróżnicowanej budowie geologicznej, występują liczne bogactwa naturalne.</li> </ul>	0-4	<p>Za uzasadnienie z wykorzystaniem :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednego argumentu 1 pkt</li> <li>dwóch argumentów 2 pkt.</li> <li>trzech argumentów 3 pkt.</li> <li>czterech argumentów 4 pkt.</li> </ul>
23.	<p>Przykłady podobieństw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współczynnik dzietności dla Polski, Niemiec i Japonii jest zbliżony, szczególnie w ostatnim dziesięcioleciu.</li> <li>- Współczynnik dzietności dla tych państw nie podlegał zbyt gwałtownym zmianom.</li> <li>- Wielkość współczynnika dzietności dla Chin od ponad dwudziestu lat jest podobna do współczynników dla Polski, Niemiec i Japonii.</li> </ul> <p>Przykłady różnic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współczynnik dzietności dla Indii wykazuje większe zmiany niż współczynnik dla Nigru.</li> <li>- Współczynnik dzietności dla Chin do 1980 roku gwałtownie spadał w przeciwieństwie do tego współczynnika dla Nigru, który wzrastał lub utrzymywał się na jednym poziomie.</li> <li>- Współczynnik dzietności dla Polski, Niemiec i Japonii jest znacznie niższy niż współczynnik dzietności dla Nigru i Indii.</li> </ul>	0-4	<p>Za podanie: jednego podobieństwa 1 pkt dwóch podobieństw 2 pkt.</p> <p>Za podanie: jednej różnicy 1 pkt dwóch różnic 2 pkt.</p>
24.	<p>Przykłady konsekwencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niski przyrost naturalny,</li> <li>- brak zapewnienia prostej zastępowalności pokoleń,</li> <li>- starzenie się społeczeństwa,</li> <li>- niekorzystna proporcja populacji w wieku produkcyjnym i poprodukcyjnym.</li> </ul> <p>Przykład oceny z uzasadnieniem: Możliwości wzrostu współczynnika dzietności są zależne, z jednej strony, od polityki państwa,</p>	0-4	<p>Za podanie: jednej konsekwencji 1 pkt dwóch konsekwencji 2 pkt. trzech konsekwencji 3 pkt.</p> <p>Za ocenę z uzasadnieniem 1 pkt</p>

	które może stworzyć system wspierania rodzin, z drugiej strony, od zmian mentalnych, umożliwiających skupianie się nie tylko na pracy zawodowej, ale także na rodzinie.		
25.	Obliczanie salda migracji: 331-224,8 = 106,4 241,4-238,6 = 2,8	0-1	Za wykonanie prawidłowych obliczeń 1 pkt
26.	Przykłady przyczyn: - zmiana sytuacji ekonomicznej kraju, wynikająca z transformacji gospodarki, - zamykanie zakładów przemysłowych, - odpływ ludności miejskiej na obszary podmiejskie.	0-2	Za wyjaśnienie z podaniem: jednej przyczyny 1 pkt dwóch przyczyn 2 pkt.
27.	Przykłady problemów: - niekontrolowany rozwój miast pod względem liczby ludności i powierzchni, - rozwój slumsów, - niski standard życia, przejawiający się między innymi w braku zapewnienia podstawowych potrzeb np. wody, - brak pracy, - wzrost przestępczości. Przykład oceny z uzasadnieniem: Rozwiązanie problemów związanych z eksplozją miast w wymienionych regionach świata jest bardzo trudne i najczęściej niemożliwe. Dzieje się tak dlatego, że zjawisko eksplozji miast nie wynika z rozwoju gospodarczego danego kraju, a jest spowodowane przeludnieniem wsi i brakiem pracy lub niewielką liczbą miast (niekiedy jest to tylko jedno miasto), w których nie ma możliwości poprawy warunków życia.	0-4	Za sformułowanie: jednego problemu 1 pkt dwóch problemów 2 pkt. trzech problemów 3 pkt. Za ocenę z uzasadnieniem 1 pkt
28.	Przykłady dodatnich zmian: - wzrost zatrudnienia w usługach, - wzrost komfortu zamieszkania, - rewitalizacja obiektów poprzemysłowych. Przykłady ujemnych zmian: - spadek wielkości eksportu na rynki wschodnie (do krajów powstałych po upadku ZSRR), - utrata pracy przez pracowników zatrudnionych w zakładach włókienniczych, - niewielki wzrost nowych miejsc pracy.	0-4	Za podanie: jednej dodatniej zmiany 1 pkt dwóch dodatnich zmian 2 pkt. Za podanie: jednej ujemnej zmiany 1 pkt dwóch ujemnych zmian 2 pkt. W sumie 4 pkt.

29.		0-3	Za poprawne wpisanie na mapę konturową: dwóch zamachów 1 pkt. trzech i czterech 2 pkt. pięciu i sześciu 3 pkt.										
30.	<table border="1" data-bbox="276 488 903 566"> <tr> <td><i>I</i></td> <td>II</td> <td>III</td> <td>IV</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td><i>D</i></td> <td>A</td> <td>E</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> </table>	<i>I</i>	II	III	IV	V	<i>D</i>	A	E	B	C	0-3	Za poprawne przyporządkowanie: dwóch wydarzeń 1 pkt. trzech wydarzeń 2 pkt. czterech wydarzeń 3 pkt.
<i>I</i>	II	III	IV	V									
<i>D</i>	A	E	B	C									
31.	Przykłady wykorzystania: <b>PHARE</b> - restrukturyzacja rolnictwa, - zmiany systemu oświaty, - budowa dróg, autostrad, - współpraca przygraniczna, w ramach euroregionów, - dofinansowania do inwestycji, - przeciwdziałanie bezrobociu. <b>SAPARD</b> - modernizacja gospodarki rolnej, - rozwój obszarów wiejskich, - rozwój infrastruktury i usług na obszarach wiejskich.	0-3	Za podanie po jednym dwóch przykładzie dla każdego z wymienionych programów 1 pkt. Za podanie po dwa przykłady dla każdego z wymienionych programów 2 pkt. Za podanie trzech przykładów dla każdego z wymienionych programów 3 pkt.										